



**AUKŠTAITIJOS PROFESINIO RENGIMO CENTRO
2022-2024 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Alanta

2022 m.

TURINYS

1.	Bendrosios nuostatos	3
2.	Įstaigos pristatymas	3
2.1.	Organizacijos apibūdinimas	3
2.2.	Įstaigos 2019-2021 metų veiklos pokyčiai	3
3.	Aplinkos ir išteklių analizė	5
3.1.	Išorės aplinkos veiksniai	5
3.2.	Vidaus aplinkos veiksniai	7
4.	Asignavimai, finansavimo šaltiniai	7
5.	Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)	8
6.	2022 – 2024 metų strateginės veiklos planavimas	8
7.	Strateginio tikslų ir programų įgyvendinimas	10
8.	Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, koregavimas, atnaujinimas	19

AUKŠTAITIJOS PROFESINIO RENGIMO CENTRO 2022-2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Bendrosios nuostatos

Aukštaitijos profesinio rengimo centro (toliau – įstaiga) strateginio plano tikslas - efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, telkti įstaigos bendruomenę sprendžiant aktualias profesinio mokymo ir ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliами reikalavimai, pasirinkti reikiamas įstaigos veiklos kryptis ir prioritetus bei padidinti kokybiško profesinio mokymo prieinamumą, investuojant į profesinio mokymo infrastruktūrą.

Rengiant įstaigos 2022-2024 metų strateginį veiklos planą vadovautasi Strateginio planavimo metodika.

Strateginis veiklos planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų.

2. Įstaigos pristatymas

2.1. Organizacijos apibūdinimas.

Aukštaitijos profesinio rengimo centro istorija siekia 1959 m., kai buvo įkurtas Žemės ūkio technikumas. 1967 m. technikumas buvo sujungtas su ūkiu, gavo tarybinio ūkio-technikumo statusą. Įstaigos pavadinimas kelis kartus keitėsi, nuo 2003 m. žinoma kaip Viešoji įstaiga Alantos technologijų ir verslo mokykla. O nuo 2021 m. balandžio 26 d. pavadinimas pakeistas į „Aukštaitijos profesinio rengimo centras“. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. prie įstaigos prijungta Anykščių technologijų mokykla, kurios pavadinimas šiuo metu yra Aukštaitijos profesinio rengimo centro Anykščių filialas.

Aukštaitijos profesinio rengimo centro savininkas yra Lietuvos Respublika (toliau – valstybė). Valstybės, kaip įstaigos savininkės teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija), kodas – 188603091, adresas – A. Volano g. 2, Vilnius.

Centro adresas – Technikumo g. 2, Alanta, Alantos sen., Molėtų r.

Įstaigoje teikiamos: pirmonio ir tėstинio profesinio mokymo programos, pagrindinio ugdymo programa (9-10 klasės), technologinis ugdymas (pagal pirmonio profesinio mokymo programų modulius) bendrojo ugdymo įstaigų mokiniams, suaugusių tėstинio mokymo, kvalifikacijos tobulinimo, neformaliojo profesinio mokymo, neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos. Mokymas vykdomas lietuvių kalba.

2.2. Įstaigos 2019-2021 metų veiklos pokyčiai.

Įstaigos situaciją ir veiklos pokyčius atspindi 2019-2021 metų veiklos ataskaitų analizė:

Veiklos sritys	2019	2020	2021
Mokinų skaičius vykdomose pirmonio profesinio mokymo programose	168	168	162
Mokinų skaičius tėstинio profesinio mokymo programose	155	155	196
Mokinų skaičius pirmonio profesinio mokymo programose Anykščių filiale	198	198	248
Suaugusiųjų tėstинio mokymo dalyvių skaičius	560	387	403

Įstaigos bazėje studijavusių Utenos kolegijos žemės ūkio technologijų studijų programos studentų	10	20	
Asmens įgytų kompetencijų vertinimas	Dalyvavo 89 Suteikta kvalifikacija 89	Dalyvavo 135 Suteikta kvalifikacija 135	Dalyvavo 177 Suteikta kvalifikacija 177
Asmens įgytų kompetencijų vertinimas (Anykščių filialas)	Dalyvavo - Suteikta kvalifikacija -	Dalyvavo 115 Suteikta kvalifikacija 115	Dalyvavo 77 Suteikta kvalifikacija 77
Projektinės veiklos vykdymas	6 projektai	3 projektai	4 projektai

Vykdomos pirminio/tęstinio profesinio mokymo programas

Programos pavadinimas	Valstybinis kodas
Apdailininkas	P32073213
Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojas	M44081103
Padavėjas ir barmenas	P42101302
Padavėjas ir barmenas	P43101303
Socialinio darbuotojo padėjėjas	P32092301
Socialinio darbuotojo padėjėjas	M44092001
Techniko priežiūros verslo darbuotojas	M43071603
Virėjas	P32101305
Virėjas	P32101304
Virėjas	M43101302
Žemės ūkio gamybos verslo darbuotojas	M44081102
Žemės ūkio gamybos verslo darbuotojas	M43081103
TĘSTINIO MOKYMO PROGRAMOS:	
Apskaitininkas	T43041102
Apdailininkas	T32073213
Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojas	T43081101
Padavėjas ir barmenas	T43101303
Padavėjas	T32101303
Socialinio darbuotojo padėjėjas	T32092301
Žemės ūkio gamybos verslo darbuotojas	T43081103
Virėjas	T32101302

Vykdomas mokymas gimnazijos I ir II klasių mokiniams (9-10 kl.).

Vykdomos pirminio/tęstinio profesinio mokymo programas Anykščių filiale

Programos pavadinimas	Valstybinis kodas
Technikos priežiūros verslo darbuotojas	M43071603
Virėjas	P42101303
Apsaugos darbuotojas	P43103207
Kompiuterių tinklų derintojas	M44061106
Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojas	M32104101
Socialinio darbuotojo padėjėjas	P43092301
Suvirintojas	P43071501
Virėjas	P43101304
Virėjas	P43101304
Socialinio darbuotojo padėjėjas	M44092001
Virėjas	M43101302
TĘSTINIO MOKYMO PROGRAMOS:	

Apsaugos vadovas	T43103205
Kompiuterių tinklų derintojas	T43061203
Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojas	T32104101
Socialinio darbuotojo padėjėjas	T43092301
Siuvėjas	T32072302
Suvirintojas	T43071503
Virėjas	T43101304
Slaugytojo padėjėjas	T43091301
Virėjas	T43101304

Tęstinis (suaugusiuju) mokymas 2021 m.:

1. Ūkininkavimo pradmenų mokymo programa (kodas 296081073) - 140 dal.
2. TR1, TR2, SZ, SM kategorijų traktorių vairuotojų mokymo programas - 129 dal.
(viso išduota, bei pakeista traktoriaus vairuotojo pažymėjimų – 220 vnt.)
3. Pieno supirkėjų tobulinimo kursai (kodas 396164104) - 238 dal.
4. Slaugytojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa (kodas T43091301) - 12 dal.
5. Siuvėjo modulinė profesinio mokymo programa (kodas T32072302) - 3 dal
6. Socialinio darbuotojo padėjėjas (kodas T32092301) - 7dal.
7. Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų periodinio profesinio mokymo programa (kodas 260104108) - 4 dal. Viso: 513 dalyvių.

3. Aplinkos ir išteklių analizė

3.1. Išorės aplinkos veiksniai

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Nacionaliniame lygmenje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrežia strategija „Lietuva 2030“, kurioje numatoma Lietuvos švietimo vizija ir akcentuojama, kad turi būti siekiama užtikrinti ir didinti kiekvienos švietimo pakopos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, patrauklumą, prieinamumą visų amžiaus grupių asmenims.

Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai ir švietimui tenka kaskart intensyviau ieškoti potencialių vidinių ir išorinių galimybių didinti savo veiksmingumą. Nuo 2018 m., įsigaliojus naujai profesinio mokymo įstatymo redakcijai, buvo pradėta vykdyti profesinio mokymo pertvarka, keičiant mokymo sistemą, profesinio mokymo įstaigų valdymą bei finansavimą, įvedant kokybinius reikalavimus ugdymui. Esminiai įstatymo pokyčiai orientuoti į apsaugą nuo piktnaudžiavimų, kai mokomasi daugybę kartų, tos pačios profesijos, toje pačioje įstaigoje vien tam, kad būtų užtikrinamos socialinės garantijos ir lengvatos. Profesinio mokymo sėkmė priklauso nuo valstybės, profesinio mokymo institucijų, verslo atstovų ir kitų socialinių partnerių bendradarbiavimo, formuojant bendrą profesinio mokymo politiką ir ją įgyvendinant. Įstaigos strategija atspindi Valstybinę švietimo strategiją, kurioje akcentuojama:

- suaugusiuju švietimo plėtros svarba, panaikinant kliūties suaugusiuju švietime (prieinamumas);
- švietimo kokybės ir veiksmingumo didinimas;
- pagrįsta įsivertinimo, socialinės partnerystės, lyderystės, nuolatinio gerinimo principų darna.

Užimtumo tarnybos 2018–2022 m. strategijoje pažymima, jog Lietuvoje rengiamų specialistų pasiūla neatitinka darbo rinkos poreikių, pastarieji kinta sparčiai. Todėl Centras turi lanksčiai prisitaikyti prie kintančios verslo aplinkos ir ypatingą dėmesį skirti perkvalifikavimo paslaugų plėtrai. Centro prioritetas – paruošti pasiūlai daugiau neformaliojo ugdymo profesinių programų. Taip bus siekiama veiksmingai konkuruoti šalies rinkoje, gerinti teikiamų paslaugų kokybę, užtikrinti jaunimo pasirinkimo galimybes ir mokymo prieinamumą.

Pagrindinės socialinės problemos Lietuvoje – kvalifikuotos darbo jėgos trūkumas, darbingo amžiaus žmonių skaičiaus mažėjimas. Demografinė situacija, visuomenės senėjimo, neigiamas natūralus priaugis turi įtakos įstaigos kontingento komplektavimui.

Nors darbdaviai vis labiau pabrėžia darbuotojų kompetencijų svarbą ir profesinį tobulėjimą, trunkantį visą gyvenimą, tai pat bene pats svarbiausias veiksny s išliks spartus technologijų žengimas į darbo rinką. Besikeičiančioje ir lanksčioje darbinėje aplinkoje kompetencijos nuolat turi būti sutvirtintos papildomomis žiniomis ir įgūdžiais. Darbuotojui šalia jau turimų specifinių profesinių žinių labai svarbu ir darbo komandoje įgūdžiai.

Lietuvos ūkyje yra jaučiamas naudojamų technologijų lygi atitinkančios mokymo įrangos stygius, profesinio mokymo įstaigoms sudėtinga užtikrinti aukštą mokymo proceso kokybę ir gerus rezultatus, didinti profesinio mokymo ir profesijų populiarumą diegiant naujoves. Vienkartinių finansinių investicijų čia nepakanka. Mažinant atotrūkį tarp darbdavių ir mokymo reikmėms naudojamų technologijų, reiktu sistemingų investicijų į infrastruktūrą, kuri turėtų sudaryti prielaidas įstaigos gyvybingumui, mokinį verslumo įgūdžių ugdymui.

Regiono savivaldybių politikai suinteresuoti išlaikyti Centrą, kad jaunimas turėtų galimybę likti regione ir įsitvirtintų regione esančiose įmonėse. Remiantis Švietimo ir mokslo patvirtintu Valstybinių profesinio mokymo įstaigų, kuriose švietimo ir mokslo ministerija įgyvendina savininko (dalinkino) teises ir pareigas, tinklo vystymo 2018– 2020 metų bendruoju planu, kokybiškas profesinis mokymas mažesniuose miesteliuose ir kaimiškuose regionuose galėtų tapti svarbiu regioninės politikos instrumentu, kuris sudarytų prielaidas su regionų valdžios institucijų palaikymu apie mokymo įstaigas kurtis verslui ir mažinti emigraciją iš regionų. Teigiama, kad regionuose, kuriuose neigama gyventojų skaičiaus dinamika yra ypač didelė, tolimesnėje perspektyvoje tikėtina, kad tinklas trauksis ir sprendimų dėl profesinio mokymo reikės ieškoti kartu su regiono valdžios institucijomis ir verslo bendruomene. Viena iš krypčių – mokyklų, kuriose būtų galima įgyti kokybišką bendrajį ugdymą ir profesinį mokymą (kartu ar atskirai) kūrimas kartu su regiono valdžios institucijomis ir regiono verslu.

Moderni profesinio mokymo sistema turi užtikrinti šalies ūkiui reikalingų darbuotojų kokybišką parengimą. Todėl priimti teisės aktų pakeitimai įgalina palaipsniui pereiti prie naujo valdymo modelio, visas profesines mokyklas pertvarkant į viešasias įstaigas, įtraukiant į dalininkus socialinius partnerius, didinant mokyklų savarankiškumą ir atsakomybę.

Ekonominiai veiksniai.

Šiuo ir ankstesniu Europos Sajungos finansinės paramos laikotarpiu profesinio mokymo sritis buvo labiausiai finansuojama švietimo sritis. Siekta, kad profesinio mokymo sistema taptų patrauklesnė, gyvybingesnė ir veiksmingesnė. Ypač sparčiai profesinio mokymo sistema buvo modernizuojama atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą, kuriant ir tobulinant mokymo priemones, diegiant mokymo kokybės valdymo mechanizmus ir tobulinant mokytojų kvalifikaciją.

Tarp pagrindinių grėsmių, susijusių su ekonominiais veiksniais įvardijami šie: valstybės ekonominio augimo sulėtėjimas, galimos ekonominės krizės; netinkamas profesinio mokymo rinkodaros ir Centro viešinimo priemonių taikymas; didėjančios išteklių kainos riboja mokymo bazės atnaujinimo galimybes.

Socialiniai veiksniai.

Viena iš problemų – didelė dalis jaunimo dar vidurinio ugdymo pakopoje renkasi daugiau akademinių kelių ir vengia profesinio mokymo institucijų. Įsivyravęs stereotipas, kad į profesinę mokyklą eina tik blogai besimokantys, atstumia motyvuotą mokytis jaunimą nuo profesinio rengimo įstaigų. Aukštojo mokslo reforma lémė profesijos besimokančio jaunimo dalies augimą. Švietimo paslaugos nėra vienodai prieinamos visoms visuomenės grupėms. Neišvystyta paramos besimokantiems ir studentams sistema, šiuolaikinės mokomosios medžiagos suaugusiesiems trūkumas riboja mokymosi visą gyvenimą galimybes. Daliai norinčiujų mokymosi paslaugos nėra prieinamos dėl lėšų ir informacijos stygiaus. Gyventojų diferenciacija pagal pajamų lygi kurį laiką gali išslikti labai didelė. Nors bendras socialiai remtinų šeimų skaičius turėtų mažėti, manoma, kad profesinio mokymo įstaigose gali išaugti vaikų iš socialiai remtinų šeimų dalis (vaikai iš didesnes pajamas gaunantčių šeimų gali rinktis privačias mokyklas ir mokėti už mokslą; tuo tarpu atsiras daugiau vaikų iš tų socialiai remtinų šeimų, kurios šiuo metu dar apskritai negalėtų išleisti savo vaikų mokytis). Visa tai reikalaus daugiau pastangų ir investicijų tokiai vaikų socializacijos priemonėms įgyvendinti.

Technologiniai veiksniai. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdomosi metodus, daro įtaką ne tik

ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Pažangijų technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Internetas leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.

Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacinių technologijų prieinamumas įstaigoje yra išvystytas. Visose klasėse yra įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga, multimedijos aparatai. Šiuo metu dalis kompiuterių išlieka moraliai pasenę ir juos reikia keisti naujais. Plėtojamas mokymo organizavimas nuotoliniu mokymo būdu naudojant virtualias mokymo aplinkas.

3.2. Vidaus aplinkos veiksniai

Valdymas, teisinė bazė. Centras veikia vadovaudamas įstatais, Lietuvos Respublikos Švietimo, profesinio mokymo ir kt. įstatymais bei norminiais aktais.

Savivalda: Mokyklos taryba, Mokytojų susirinkimas, Mokinų taryba, Profesijos dalykų metodinė grupė, Bendrojo lavinimo dalykų metodinė grupė.

Žmonių ištekliai. 2020 m. pabaigoje įstaigoje dirbo 132 darbuotojai, 59 iš jų – mokytojai.

Planavimo sistema. Planavimo sistemą sudaro: strateginis veiklos planas, Mokslo metų programų įgyvendinimo planas, Strateginio veiklos plano metų programa. Strateginį veiklos planą ir mokslo metų programą įgyvendinimo planą rengia direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės. Planų ir programų įgyvendinimas kiekvienų metų pabaigoje aptariamas Visuotiniame dalininkų susirinkime, mokyklos taryboje, informacija pateikiama įstaigos bendruomenei. Mokslo metų pabaigoje pateikiama vykdomybė programų įgyvendinimo plano ataskaita Mokytojų susirinkime. Už metodinių grupių veiklos planų parengimą ir įgyvendinimą atsakingi metodinių grupių pirmininkai.

Ryšiu sistema. Visi įstaigos kompiuteriai prijungti prie internetinės ryšio sistemos, naudojami fiksuoto ir mobiliojo ryšio telefono abonentai, fakso aparatai. Naudojamas elektroninio pašto paslaugomis, mokinų ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sisema KELTAS. Įstaiga naudoja elektroninį dienyną TAMO. Mokiniams, jų tėvams/globėjams ir visuomenei informacija apie įstaigos veiklą teikiama vietas žiniasklaidoje, įstaigos interneto svetainėje , elektroniniame dienyne.

Apskaita. Apskaitos sistema atitinka statistikos reikalavimus. Vykdoma buhalterinės apskaitos politika, atitinkanti Lietuvos Respublikos Finansų ministerijos apskaitos vedimo ir buhalterinės apskaitos pagrindų įstatymo reikalavimus. Naudojama bendra viešojo sektoriaus subjektų finansų valdymo ir apskaitos informacinės sistema. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Archyvų departamento įsakymais ir nurodymais.

Vidaus kontrolė. Įstaigoje nustatyti rizikos veiksniai, atlikta jų analizė, įdiegta vidaus kontrolės sistema, kuri yra nuolat prižiūrima, apie vidaus kontrolės trūkumus informuojančios įstaigos direktorius.

4. Asignavimai, finansavimo šaltiniai (tūkst. eurų)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2022 metams	Projektas 2023 metams	Projekatas 2024 metams
1. Iš viso asignavimų	1 947	2 247	2 536
1.1. Išlaidoms ; iš jų: - darbo užmokesčiui - Prekių ir paslaugų naudojimo išlaidos - Socialinės išmokos	1 661 210 76	1 892 270 85	2 123 320 93
2. Finansavimo šaltiniai			
2.1. LR valstybės biudžetas iš jo: - bendrojo finansavimo lėšos - ES lėšos - kitos spec. programų lėšos	1 947 800 300	2 247 850 350	2 536 900 400
2.2. Kiti šaltiniai			

5. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Išlaikyta nusistovėjusių mokyklos tradicijų tąsa. • Mokymo infrastruktūros atnaujinimas. • Socialinės pedagoginės veiklos operatyvumas. • Patrauklus kraštovaizdis, Centro ir filialo teritorijos pritaikymas ugdymui. • Suaugusiųjų tėstinių mokymas. • IKT panaudojimas mokymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinį mokymosi motyvacijos stoka. • Sunku į mokyklą pasikvieti nemotyvuotų vaikų tėvus. • Būsimųjų specialistų poreikio planavimas. • Mokyklos reprezentavimas visuomenėje straipsniais spaudoje, internetinėje svetainėje. • Užsienio kalbų žinių, įgūdžių formavimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Naujų profesinio mokymo programų įgyvendinimas. • Aktyviau reprezentuojama mokykla išsaugos teigiamą įvaizdį, didins mokyklos patrauklumą. • Mokymo bazės renovacija. • Tobulinti ir turtinti ugdymo sąlygas, edukacines aplinkas (išvykos). • Diegti lanksčius mokymosi būdus, sudarant sąlygas asmenims savarankiškai valdyti karjerą. • Plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integralumą, diegiant tameivystės formą. • Vertinimo kriterijų aiškumas. • Dalyvavimas ES, šalies, savivaldybės fondų remiamuose projektuose. • Darbdavių suinteresuotumas dalyvauti ugdymo procese. • Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, kompetencijų tobulinimas. • Mokymosi visą gyvenimą programos įgyvendinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl nemotyvuotų mokinį elgesio nukenčia mokymo kokybė. • Nepalanki šalies demografinė situacija, mažėjantis mokinų skaičius. • Dalis bendrojo lavinimo mokyklas baigusiuų mokinį išvyksta studijuoti ir/ar dirbtį į kitas šalis. • „Nubyrejimo“ skaičiaus didėjimas. • Didėjančios išteklių kainos, riboja mokymo bazės atnaujinimo galimybes. • Profesinis mokymas nepakankamai tenkina verslo poreikius, nes mokymo infrastruktūra neatitinka versle taikomų technologijų.

6. 2022 – 2024 metų strateginės veiklos planavimas

VIZIJA

Ugdysi žmogų, pilną entuziazmo, pasitikėjimo, noro mokytis ir gebantį naudoti turimas žinias.

MISIJA

Teikti bendrojo ir profesinio lavinimo žinias ir praktinius įgūdžius; ugdysi gebėjimus verslo, technologijų ir paslaugų srityse.

FILOSOFIJA

Moksleivio ugdymas – tai vientisas procesas, kuriamo atsižvelgiama į natūralią individu prigimtį, skatinama saviaukla, sugebėjimas save keisti, gerbiamos moksleivio teisės ir nepriklausomybė.

PRIORITETAI

- Švietimo paslaugų kokybės užtikrinimas, suteikiant kiekvienam mokinui bendrąjį ir profesinį išsilavinimą, atitinkančią visuomenės ir darbo rinkos poreikius.
- Sudarymas sąlygų suaugusiems ir socialinę atskirtį patiriantiems asmenims įgyti darbo rinkai būtinas ir reikalingas kompetencijas bei profesinę kvalifikaciją.
- Infrastruktūros tobulinimas, sudarantis prielaidas didinti profesinio mokymo(si) kokybę ir mokinį bei darbdavių pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.

STRATEGINIS TIKSLAS

- Formuoti aukšto lygio profesinio mokymo paslaugas ir infrastruktūrą, geriausiai atitinkančias regiono ir šalies ūkio poreikius, padedančius asmeniui įgyti, keisti ar tobulinti kvalifikaciją ir pasirengti dalyvauti kintančioje darbo rinkoje.

Strateginis tikslas ir programos

STRATEGINIS TIKSLAS IR PROGRAMOS

ST: Formuoti aukšto lygio profesinio mokymo paslaugas ir infrastruktūrą, geriausiai atitinkančias regiono ir šalies ūkio poreikius, padedančius asmeniui įgyti, keisti ar tobulinti kvalifikaciją ir pasirengti dalyvauti kintančioje darbo rinkoje.

1 PROGRAMA: Kokybės ir
įvairioms grupėms prieinamo
bendrojo ir profesinio ugdymo
įgyvendinimas (kodas 01)

2 PROGRAMA: Infrastruktūros
valdymas (plėtra) (kodas 02)

7. Strateginio tikslų ir programų įgyvendinimas

Finansavimo šaltinių sutarimai žymėjimai:

- Biudžeto lėšos - B.I.
- Intelektualiniai resursai - In.r.
- Programų, projektų lėšos – Pr.l.

1 PROGRAMA – „KOKYBISKO IR IVAIRIOMS GRUPĒMS PRIEINAMO BENDROJO IR PROFESINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS“ KODAS 01

1.1. PROGRAMOS TIKSLAS: FORMUOTI PATRAUKLŪ IR ĮTRAUKŪ PROFESINĮ MOKYMA

1.1.1. uždavinys: Vykdysti kompetencijomis pagrįstą, maksimaliai į darbo rinkos poreikius orientuotą, profesinį mokymą

Priemonė	Tiksly, uždaviniai, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021 Faktas	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.1.1.1. Idiegti pameistyrstės profesinio mokymo organizavimo formą	Mokiniu dalis, mokomų pameistrysties būdu, nuo bendro mokinijų skaičiaus, procentais	0,92	1	1,3	1,5	In l.
1.1.1.2. Profesinio mokymo programų 10-30% praktinio mokymo turinio igyvendinimą vykdysti sektoriniuose praktinio mokymo centrose, skaičiaus pokytis, vienetai	Profesinio mokymo programų, kurių praktinio mokymo turinys igyvendinamas sektoriniuose praktinio mokymo centrose, skaičiaus pokytis, vienetai	Kitiuose SC 123 – Mūsų SC	Pagal programų skaičių	Pagal programų skaičių	Pagal programų skaičių	B.l.
1.1.1.3. Tirti, analizuoti darbdavijų poreikius dėl absolventų parengimo kokybės	Organizuotų susitikimų su socialinių partnerių įmonių, užimtumo tamybų bei kitų, suinteresuotų profesiniu mokymu šalių atstovais, kuriuose suderintos darbo rinkos reikmės dėl žinių, išgūdžių ir gebėjimų plėtojimo rengiant įvairių sričių darbuotojus, skaičius, vienetai		Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	In.l.
1.1.1.4. Išplėtoti mokinijų judumo galimybes profesinių gebėjimų tobulinimui ES šalyse	Igyvendintų ES projektų mokiniių praktikoms atlkti užsienio šalyse ir mokinijų skaičius, vienetai			5	5	Pr. l.

1.1.2. uždavinys: Pritaikyti švietimą informacinės visuomenės poreikiams, išplėtoti nuotolinio mokymo galimybes profesiniame mokyme ir bendrajame ugdyme

Priemonė	Tiksly, uždaviniai, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021 Faktas	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.1.2.1. įdiegti virtualias mokymo aplinkos profesinio mokymo turinio įgyvendinimui	Pritaikytų profesinio mokymo informacių sistemų profesinio mokymo paslaugos kokybės gerinimui ir efektyvesniam metodinių išteklių panaudojimui, skaičius, vienetai	Akredituota nuotolinio mokymo veikla.	3 programų	4 programų	5 programų	
1.1.2.2. įdiegti virtualias mokymo bendorojo ugdymo dalyku turinio įgyvendinimui	Bendrojo ugdymo dalykų dalies, kuriuose parentga ir nuotolinio mokymo aplinkoje MOODLE patalpinta mokymuisi skirta medžiaga, pokytis, procentais	10 proc.	15 proc.	20 proc.	20 proc.	B.I. In.l.

1.1.3. uždavinys: Sukurti veiksmingas sąlygas ir paskatas mokytis visą gyvenimą

Priemonė	Tiksly, uždaviniai, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021 Faktas	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.1.3.1. padidinti įgyvendinančių tėstiminio profesinio mokymo programų skaičių asmenų papildomo kvalifikacijos įsigijimo poreikiams tenkinti	Formalaus tėstiminio profesinio mokymo programų skaičiaus, kurį įgyvendinimui gauta licencija, pokytis, vienetai:		4	4	4	B.I. In.l.
1.1.3.2. įgyvendinti profesinio mokymo programas asmenų papildomų kompetencijų įsigijimo poreikiams tenkinti.	Neformalaus profesinio mokymo programų, pasiūlytų asmenų profesinėms kompetencijoms tobullinti ar igyti, skaičius, vienetai: - architektūros ir statybos srities - paslaugų asmenims srities	2	3	3	4	B.I. Pr.l.

1.2. PROGRAMOS TIKSLAS: SUFORMUOTI PROFESSIONALIA MOKYTOJŲ BENDRUOMENĘ

1.2.1. uždavinys: Mokytojų profesionalumo, laidojančio ugdymo kokybės gerėjimo pokyčius, stiprinimas

Priemonė	Tiksli, uždavininė, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.2.1.1. Organizuoti profesijos mokytojų tobulinimą technologijų kompetencijų sektoriniuose praktinio mokymo centrese pagal skirtinges švietimo sritis, pokytis nuo visų tos srities profesijos mokytojų, procentais	Profesijos mokytojų, tobulinusių technologijų kompetencijas sektoriniuose praktinio mokymo centrese pagal skirtinges švietimo sritis, pokytis nuo visų tos srities profesijos mokytojų, procentais	10 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.	B.I. Pr.I.
1.2.1.2. Skatinti mokytojų bendrujų kompetencijų tobulejimą	<p>Profesijos mokytojų, tobulinusių technologijų kompetencijas ES projektnėje veikloje, nuo visų profesijos mokytojų, procentais</p> <p>Kasmet parengtų ES projektų, profesijos mokytojų stažuotems užsiensio valstybėse, skaičius, vienetai</p> <p>Profesijos mokytojų, kėlusių kvalifikaciją 5 dienas per metus, dalis nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus, procentais</p> <p>Kasmet suorganizuotų renginių, mokytojų bendrujų bei profesijos mokytojų bendrujų skaičius, kompetencijų patobulinimui, vienetai</p> <p>Mokytojų bei profesijos mokytojų, kasmet patobulinusių bendrasias kompetencijas, dalis, procentais</p>	2 proc.	5 proc.	5 proc.	5 proc.	Pr.I.
1.2.1.3. Skatinti vadovaujančio įstaigos švietimo personalo tobulejimą švietimo inovacijų srityje	Vadovaujančio švietimo personalo, kasmet tobulinusių vadybinės kompetencijas, dalis, procentais	80 proc.	80 proc.	100 proc.	100 proc.	B.I.
1.2.1.4. Organizuoti pasidalinimo geraja ugdymo patirtimių renginius	Vykdytu atvirų/integruotų pamokų, kuriose pasidalinta geraja patirtimi apie ugdymo bei	4	Ne mažiau 4	Ne mažiau 4	Ne mažiau 4	In.I. mažiau 4

	mokymo būdų ir metodų veiksmingumą pamokoje, skaičius, vienetai					
1.2.1.5. Vykdysti pedagoginės veiklos ir jos rezultatų sisteminių vertinimą	Mokytojų, parengusių pedagoginės veiklos savianalizės dalis, procentais	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	In.l.
	Mokytojų ir pagalbos mokinui specialistų atestacijos programos vykdymas: atestuotų mokytojų ir pagalbos mokinui specialistų skaičius, vienetai	0	4	3	3	In.l.

1.3. PROGRAMOS TIKSLAS: POPULIARINTI PROFESINIO MOKYMO IVAIZDI

1.3.1. uždavinys: Teikti pagalbą savarankiškam asmenų karjeros valdymui

Priemonė	Tiksly, uždaviniai, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.3.1.1. Sudaryti salygas gimnazijų mokiniams mokytis profesinių programų modulių programas Aukštaitijos profesinio rengimo centre.	Pasiūlytų profesinio mokymo programų modulių gimnazijų mokiniamams (vietoj technologijų dalyku) skaičius, vienetai Gimnazistų, kurie pasirinko mokytis profesinio mokymo programų modulius vietoj technologijų dalyku, skaičius, vienetai	4 (6)	9	10	10	B.I.
1.3.1.2. Teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo paslaugas realijoje ir virtualioje aplinkoje rajono ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų jaunesnių klasių mokiniams	Aplankytų mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodų/renginių skaičius, vienetai Renginių-susitikimų su socialiniaisiais partneriais (aukščių mokyklų atstovais, imonių atstovais, įstaigų, teikiančių iðdarbinimo paslaugas, atstovais) skaičius, vienetai	2	5	5	5	B.I.
	Organizuotų profesinio informavimo visuomenei renginių skaičius, vienetai Parengtų profesinio informavimo ir karjeros planavimo darbo grupės veiklos ataskaitų skaičius, vienetai	1	1	1	1	B.I. In.l. B.I.

	Rajono bendrojo lavinimo mokyklų dalis, kuriose pristatytos profesinio mokymo galimybės Aukščiaijos profesinio rengimo centre, procentais	8 (iš jų Anykščių r. - 4)			
1.3.1.3. Teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo pastaugas realoje ir virtualioje aplinkoje suaugusiems asmenims	Utenos regiono laikraščiuose paskelbtu straipsniu apie įstaigos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai	6	5	5	5
1.3.1.4. Viešinti informaciją apie įstaigos veiklos pasiekimus	Respublikos spaudoje paskelbtu straipsniu apie įstaigos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai	3	1	1	1

1.4. PROGRAMOS TISSLAS: ITRAUKTI MOKINIUS MOKYTIS IR IŠSKLEISTI INDIVIDUALIUS GEBĖJIMUS

1.4.1. uždavinys: Paskatinti įstaigos bendruomenę bendrijų kompetencijų ir santykų gerinimui

Priemonė	Tiksli, uždaviniai, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.4.1.1. Kurti ir diegti taiklesnių ugdymo turinių ir naujas mokymo organizavimo formas, plėtoti kūrybingas ugdymo(si) aplinkas aukštėsiems mokiniių mokymosi rezultatams pasiekti	Netradicinių pamokų skaičius, vienetai	Ne mažiau 10	Ne mažiau 10	Ne mažiau 10	Ne mažiau 10	B.I. In.J.
	Teminių edukacinių, preventinių (iki savaitės trukmės) projektinių renginių skaičius, vienetai	Ne mažiau kaip 2	Ne mažiau kaip 2	Ne mažiau kaip 2	Ne mažiau kaip 2	B.I. Pr.I.
	Profesinio mokymo programų, dalyvaujančių respublikiniuose ar regiono profesinio meistriskumo konkursuose, dalis, procentais	60 proc.	60 proc.	60 proc.	80 proc.	B.I. In.J.
	Bendrojo ugdymo dalyku, dalyvaujančių konkursuose/olimpiadose, procentais	Ne mažiau kaip 20 proc.				B.I. In.J.

	Mokymosi sunkumų bei gabiu mokinijų poreikių patenkinimo lygis, sudarant laikinasis grupes, procentais	-	Pagal poreikių	Pagal poreikių	B.I. In.I.
1.4.1.2. Geriau išnaudoti neformaliojo švietimo priemones, tenkinant mokinijų neformalaus ugdymosi poreikius	Mokinijų neformaliojo ugdymosi poreikių patenkinimo lygis, sudarant neformalaus ugdymo grupes, procentais	90 proc.	90 proc.	90 proc.	B.I. In.I.
1.4.1.3. Idiegti kompleksinę, apimančią visos istaigos bendruomenės narių ir pagalbos mokinui specialistų pastangas, pagalbos mokinui sistemu	Mokinijų skaičius, kuriems pagal poreikių suteikta socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vienetai Tėvų, ištrauktų į mokininių socialinių pedagoginių problemų sprendimą, dalis nuo mokinijų, kuriems suteikta socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba Renginių, ugdančių mokinijų humanistines, dvasingumo vertybines nuostatas, skaičius, vienetai Atliktu tyrimu, susijusiu su mokinijų poreikiu patenkinimu, skaičius, vienetai	Pagal poreikių	Pagal poreikių	Pagal poreikių	B.I. In.I.
		4	4	4	B.I. In.I.
		2	2	2	B.I. In.I.

15. PROGRAMOS TIKSLAS: UŽTIKRINTI DUOMENIMIS, INFORMACIJA IR ĮRODYMAIS, PROFESSIONALUMU IR PASITIKĘJIMU GRĮSTA ISTAIGOS VEIKLOS FUNKCIONAVIMĄ

15.1. uždavinys: Vykdysti istaigos veiklos stebėseną ir ja paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą

Priemonė	Tikslių, uždavinijų, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
1.5.1.1. Istaigos veiklas planuoti ir jas igyvendinti	Planų, reglamentuojančių bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų įgyvendinimą, vienetai	2	2	2	2	B.I. In.I.

	Mokinų tarybos veikos planų ir 2 veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai)	2	2	2	B.I. In.l.
	Mokyklos tarybos (savivaldos 1 institucija) veikos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/vienetai)	1	1	1	B.I. In.l.
	Vaiko gerovės komisijos planų ir 1 veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/vienetai)	1	1	1	B.I. In.l.
	Parengtų mokymosi pasiekimų analizinių skaičius, vienetai	2	2	2	B.I. In.l.
	Istaigos veiklos ataskaitų už metus 1 skaičius, vienetai	1	1	1	B.I. In.l.
1.5.1.2. Organizuoti ir atlirkti bendrojo ugdymo programos įgyvendinimo kokybės įvertinimą	Bendrojo ugdymo dalyku metodiniés grupės veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/vienetai)	1	2	2	B.I. In.l.
1.5.1.3. Organizuoti ir atlirkti profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įvertinimą	atlirkų tyrimų, parengtų analizų Profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įvertinimui skaičius, vienetai	1	1	1	B.I. In.l.

2 PROGRAMA – „INFRASTRUKTŪROS VALDYMAS (PLĖTRA)“ KODAS 02

2.1. PROGRAMOS TISSLAS: PAGERINTI BESIMOKANČIJŲ ASMENŲ PASIRENGIMĄ PRAKTINEI VEIKLAI

2.1.1. uždavinys: Bazinės įrangos, reikalingos profesinio mokymo programų kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui, atnaujinimas

Priemonė	Tikslių, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis
2.1.1.1. Įrengti maisto ruošimo įrengtos maisto ruošimo laboratorijos, 1 filiale, užtikrinant kokybišką praktinių mokinų parengimą	laboratorijas Centre ir Centro Anykščių filiale, užtikrinant kokybišką praktinių mokinų parengimą	1	2			B.I. Pr.l.
2.1.1.2. Atnaujinti ir įrengti inžinerinio profilio bazę Anykščių filiale ir ją aprūpinti reikiama įranga.	Atnaujinta ir įrengta bazė su reikiama įranga, vnt.				1	1 Pr.l. Savos lėšos
2.1.1.3. Atnaujinti/ įrengti praktinio mokymo bazę pagal naujas profesinio mokymo programas.	Atnaujinta ir įrengta bazė su reikiama įranga, vnt.				2	B.I. Pr.l. Savos lėšos

2.2. PROGRAMOS TISSLAS: KITOS, TIESIOGIAI NETIESIOGIAI SU UGDYMU SUSIJUSIOS aplinkos, gerinimas

2.2.1. uždavinys: viešųjų erdvų atnaujinimas istaigos bendruomenės marių saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo švietimo bei ugdymo poreikių patenkiniui

Priemonė	Tikslių, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	2021	2022	2023	2024	Lėšų šaltinis

2.3.2.1. Ivesti į eksploataciją valgyklą Anykščių filiale, mokinį bendrabutį.	Veikianti valgykla ir mokiniai bendarbutis	2		B.I. Pr.I.
2.3.2.2. Parduoti neeksploatuojamus pastatus, gautas lėšas panaudojant reinvestavimui	Reinvestuotų lėšų suma, Eur	150 tūkst.	40 tūkst.	Pr.I.
2.3.1.3. Isigyti mokymo priemonių bendojo ugdymo programų įgyvendinimui, neformaliojo ugdymosi poreikių kokybiškam įgyvendinimui	Isigytą mokymo priemonių bendojo ugdymo programų įgyvendinimui, Eur.	1	1	1
	Isigytą IKT priemonių	8 tūkst.	8 tūkst.	B.I. Pr.I.

8. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsena, koregavimas, atnaujinimas

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros sistema.

Viešosios įstaigos Aukštaitijos profesinio rengimo centro strateginis veiklos planas parengtas trejiems metams. Strateginio veiklos plano įgyvendinimui sudaromi metinės veiklos įgyvendinimo planai/programos.

Strateginio veiklos plano stebėsena vykdoma visą laikotarpį. Stebėseną organizuoja ir vykdo direktoriaus įsakymu paskirta strateginio planavimo ir įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Priemonių įgyvendinimui naudojama 1 priede pateikta forma.

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas: kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, vidaus bei išorės audito pateiktas išvadas/pasiūlymus. Įstaigos bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus dėl strateginio veiklos plano įgyvendinimo.

Aukštaitijos profesinio rengimo centro 2022-2024 metų strateginio plano 1 priedas

PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO REZULTATŪ VERTINIMO KRITERIJAI

Iš viso (visi tikslai)	2022 m.		2024 m.		Iš viso
	Vnt.	%	Vnt.	%	
Planuota priemonių					
Įgyvendinta priemonių					
Vykdoma priemonių					
Nevykdoma priemonių					
Nevykdytina priemonių (nebeaktualu)					
1 PROGRAMA (Kodas 01)	2022 m.		2024 m.		Iš viso
	Vnt.	%	Vnt.	%	
Planuota priemonių					
Įgyvendinta priemonių					
Vykdoma priemonių					
Nevykdoma priemonių					
Nevykdytina priemonių (nebeaktualu)					
2 PROGRAMA (Kodas 02)	2022 m.		2024 m.		Iš viso
	Vnt.	%	Vnt.	%	
Planuota priemonių					
Įgyvendinta priemonių					
Vykdoma priemonių					
Nevykdoma priemonių					
Nevykdytina priemonių (nebeaktualu)					